

ДГ., СЛЪНЦЕ“ ГРАД ПОПОВО, ОБЩ.ПОПОВО,
ОБЛ.ТЪРГОВИЩЕ,ж.к.“Русаля“ № 37;

тел.0608/ 42763 , e-mail:odz.porovo@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

/Ценка Косерова/



П Л А Н

ЗА РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТ

НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

НА ДГ “СЛЪНЦЕ“ ГР. ПОПОВО

/УЧЕБНА 2025 – 2026 ГОДИНА/

I. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Увод

Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в предучилищна възраст е стратегически важен елемент от възпитателно-образователния процес, тъй като поставя основите на културата за безопасно поведение, която ще съпътства детето през целия му живот. Децата в ранна възраст са едни от най-уязвимите участници в движението по пътищата – поради своята естествена любознателност, импулсивност, ограничена способност да преценяват рискови ситуации и липсата на жизнен опит. Затова системното, целенасочено и практико-ориентирано обучение по БДП е не просто препоръчително, а жизнено необходимо за тяхната безопасност и социална адаптация. Ранното изграждане на умения и навици за безопасно придвижване развива у децата отговорност и дисциплина, които се пренасят във всички сфери на живота им и формира основи за бъдещо отговорно участие в обществото, подпомага превенцията на инциденти, които често са резултат от непознаване или неспазване на елементарни правила за безопасност.

Значение на обучението по възрастови групи: Спецификата на възрастовите особености изисква прилагане на игрови, практико-ориентирани и интерактивни методи на обучение. В ранна възраст децата тепърва започват да осмислят заобикалящата ги среда. Те могат да разпознават основни цветове и форми, което създава условия за въвеждане на базови понятия като „светофар“, „улица“, „тротоар“ и „пешеходна пътека“. Обучението трябва да е изцяло игрово и да включва кратки ролеви ситуации и песни, които улесняват запаметяването. В подготвителна група децата започват да разбират причинно-следствени връзки и вече могат да свързват определени правила с конкретни последици. На този етап обучението включва практически тренировки – например как да пресичат улица с възрастен, как да чакат на тротоара, какво означават основните пътни знаци. В четвърта възрастова група децата развиват способност да анализират по-сложни ситуации, да предвиждат последици и да разсъждават за безопасността на други хора. В този етап се въвеждат симулации на реални ситуации, групови дискусии и по-отговорни ролеви игри, които подготвят децата за самостоятелно участие в движението като пешеходци и велосипедисти.

Нормативна и програмна основа:

Планът за обучение по БДП в ДГ „Слънце“ е изграден в съответствие с:

- **Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)** – регламентира значението на възпитанието в безопасност и отговорно поведение;
- **Държавния образователен стандарт за предучилищно образование (ДОС)** – включва компетентности за социално поведение и безопасност;
- **Националната стратегия за подобряване безопасността на движението по пътищата (2021–2030 г.)** – подчертава приоритета на обучението на деца като част от националната политика за намаляване на пътните инциденти;
- **Националния план за действие по БДП** – определя конкретни насоки и мерки за работа с деца в предучилищна възраст;
- **Наредбата за приобщаващо образование** – акцентира върху създаването на подкрепяща среда за обучение, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.

Компетентности, които се изграждат:

- **Когнитивни компетентности:** разпознаване на ситуации, знаци и сигнали;
- **Практически умения:** безопасно придвижване в реална среда;
- **Социални и емоционални компетентности:** умения за взаимодействие, търпение и отговорност;
- **Комуникативни и дигитални умения:** изразяване и описване на ситуации, използване на образователни технологии.

II. ЦЕЛИ

1. **Формиране на култура на безопасност** – изграждане на положително отношение и осъзнато спазване на правилата за движение, безопасно поведение и култура на пътя.
2. **Предотвратяване на инциденти** – намаляване на риска от пътни произшествия чрез ранна превенция и обучение.
3. **Подготовка за социална адаптация** – подпомагане на децата да се справят самостоятелно и отговорно в различни ситуации на пътя.
4. **Сътрудничество със семейството и общността** – активно включване на родители и институции в процеса на възпитание и обучение по безопасност.

III. ЗАДАЧИ

1. Разпознаване на основни пътни знаци, цветове и сигнали на светофара;
2. Усвояване на умения за правилно пресичане на пешеходна пътека и движение по тротоара;
3. Развитие на умения за наблюдателност и самоконтрол при преминаване през потенциално опасни места;
4. Насърчаване на екипност, отговорност и уважение към останалите участници в движението;
5. Изграждане на практически навици чрез симулации, игри и съвместни дейности с родителите;
6. Развитие на комуникативни и дигитални компетентности чрез модерни методи на обучение, включително използване на технологии и мултимедия.

IV. МЕТОДИ

При обучението по безопасност на движението по пътищата в ДГ „Слънце“ се прилагат разнообразни методи, които отговарят на възрастовите особености на децата и гарантират ефективно усвояване на знания, умения и навици. **Игровият метод** е водещ, защото играта е основен инструмент за учене в предучилищна възраст. Чрез ролеви игри, състезания и настолни или подвижни занимания децата усвояват основните правила на движение по пътя по забавен и лесно разбираем начин.

Нагледно-демонстративният метод подпомага изграждането на ясни и трайни представи за безопасно поведение. Когато децата наблюдават демонстрации – например как се пресича правилно улица или как се разпознава пътен знак – те възприемат и запомнят информацията по-лесно. **Практико-приложният метод** допълва този подход, като дава възможност за реално упражняване на наученото. Чрез участие в игрални

„пътни площадки“ в двора, разходки по безопасни маршрути и тренировки с велосипеди и тротинетки, децата развиват умения, които директно могат да приложат в ежедневието си.

Важен акцент в обучението са и **интерактивните методи**, които стимулират активното участие на децата и развиват уменията им за сътрудничество и самостоятелно мислене. Групови дискусии, интерактивни тестове и съвместни игри с решаване на „мисии“ правят ученето по-забавно и насърчават самостоятелното откриване на решения. За по-малките деца особено подходящи са **сензорните и изследователски методи**, тъй като те възприемат света чрез сетивата си. Чрез докосване на макети, изследване на различни повърхности или моделиране на ситуации в макет на град, децата по-лесно запомнят важните правила и развиват наблюдателност.

Проектният метод дава възможност за по-задълбочено усвояване на знания чрез създаване на конкретен продукт – например изработване на макет на безопасен квартал, изготвяне на колаж „Безопасен път за всички“ или съвместни проекти с родители, като създаване на светлоотразители. Тези дейности развиват креативността, уменията за екипна работа и прилагането на знанията в практиката.

В съвременната образователна среда особено място заемат **мултимедийните и дигиталните методи**. Те привличат вниманието на децата и превръщат ученето в динамично и модерно преживяване. Образователни видеа, игри с добавена реалност, интерактивни приложения, позволяват на децата да опознават правилата в безопасна виртуална среда, което улеснява запаметяването и повишава мотивацията.

Съществена роля имат и **методите за съвместно учене с родители**. Семейството е основен фактор за формиране на навици и ценности, затова общите дейности – като разходки с обсъждане на правилата, съвместни работилници за светлоотразители или участие на родителите в ролеви игри и състезания – създават трайна връзка между ученето в детската градина и реалния живот.

Не на последно място, **методът на наблюдението и анализа** подпомага развитието на уменията на децата да разпознават опасни ситуации и да правят информиран избор. Чрез наблюдение на реален кръстопът, анализ на картинки с правилни и неправилни действия или групови обсъждания на конкретни ситуации, децата се учат да мислят критично и да предвиждат последствия.

Комбинацията от тези методи осигурява балансиран, съвременен и ефективен подход към обучението по безопасност на движението. Тя позволява на децата не само да усвоят необходимите знания и умения, но и да изградят увереност и отговорно отношение, които ще ги съпътстват в бъдещото им участие в движението като пешеходци, велосипедисти или пътници.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В годишното разпределение на темите по безопасност на движението по пътищата (БДП) за всяка възрастова група в ДГ „Слънце“, очакваните резултати са ясно дефинирани и диференцирани. Те са формулирани в отделни колони в таблиците, за да се осигури прецизно проследяване и обективно отчитане на напредъка на децата както при вътрешно, така и при външно оценяване. Тази структурираност гарантира, че процесът на обучение е не само целенасочен, но и измерим, като позволява по-ефективна обратна връзка и планиране на последващи дейности. Знанията, уменията и навиците за безопасно поведение на пътя при децата се измерват на входно и изходно ниво във всяка възрастова група през учебната година.

Учебното съдържание, заложено в ядрата на Държавния образователен стандарт (ДОС) за предучилищното образование за I–IV група, е насочено към постигане на специфичните

цели на възпитанието и обучението по БДП. То е съобразено с възрастовите, когнитивните и социално-емоционалните особености на децата и осигурява плавно и последователно надграждане на знанията и уменията. По този начин децата се подготвят да бъдат уверени, осъзнати и отговорни участници в пътното движение, първоначално като пешеходци и пътници, а в бъдеще и като активни ползватели на различни форми на транспорт.

Очакваните резултати за децата включват:

Формиране на начални знания за основните елементи на пътната среда – пешеходни пътеки, светофари, пътни знаци, превозни средства и тяхната роля в движението.

Развитие на практически умения за безопасно движение – правилно пресичане с възрастен, ориентиране в близката среда и разпознаване на сигнали и опасности.

Изграждане на отговорно поведение – осъзнаване на рисковете и спазване на основните правила в различни ситуации.

Формиране на социални умения и култура на взаимодействие – уважение, търпение и съобразяване с останалите участници в движението.

Този подход осигурява надграждане на знанията и уменията във всяка следваща група, като се отчита естественото развитие на детето и неговата способност за възприемане и прилагане на информацията в реални условия. Така децата още в предучилищна възраст започват да изграждат устойчиви модели на поведение, които им помагат да се справят с ежедневните предизвикателства и да се чувстват по-сигурни в пътната среда.

Тази целенасочена и системна работа допринася за плавно преход към началния етап на училищното образование, като гарантира, че базовите компетентности и ценности, свързани с безопасността, са трайно усвоени и приложими в практиката.

VI. КОМИСИЯ ПО БДП

1.Предназначение: Да осигури необходимите средства, да създаде условия за възпитания и обучение на децата по БДП, да изготви план за работа по БДП за учебната година.

2.Състав: Определен със заповед № 16 / 15.09.2025 г. , се назначи комисия по БДП в състав:

Председател : - Марияна Стоянова-учител,ДГ

Членове: 1. Валентина Величкова - ст.учител,ДГ

2. Славка Стефанова -ст. учител, ДГ

3. Работен план на КБДП /Приложение №1/

VII. УЧЕБНА ПРОГРАМА

През учебната 2025 – 2026 година детската градина ще работи по програмна система „Златното ключе“, изд. „Бит и техника“ за безопасност на движение по пътищата, приета и одобрена от МОН.

/ Приложение №2/

VIII. УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

През учебната 2025 – 2026 г. децата от ДГ „Слънце” – основна и допълнителна сгради ще работят по програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ одобрено от МОН.

IX. ДЕЙНОСТИ С ДЕЦАТА И РОДИТЕЛИТЕ – ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП ИЗВЪН УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Дейности с деца и родители	Срок за изпълнение	Отговорници
„Кратки информационни бюлетини“ - Разпространение на брошури или онлайн съвети за безопасно придвижване и използване на обезопасителни столчета и колани.	м. септември	Учителите
„Игриво обучение в занималнята“ – формиране на осъзнато и отговорно поведение в пътната среда, развитие на умения за разпознаване на сигнали, знаци и опасности в различни ситуации, насърчаване на активното участие и сътрудничеството между децата при усвояване на правила за безопасност, да се изгради положителна нагласа към спазването на правилата като част от културата на безопасност.	постоянен	Учителите
Фото-мисия „Открий опасността“ Родители и деца правят снимки на опасни или безопасни участъци около градината и после обсъждат защо някои места са рискови и как безопасно се преминава през тях.	м. октомври	Учителите
„Заедно за безопасността на децата – партньорство между семейството и детската градина“ - Родителска среща с цел: Да се повиши осведомеността на родителите относно ролята им в обучението по безопасност на движението. Да се представят ефективни подходи за изграждане на навици за безопасно поведение у децата в ежедневието. Да се създаде работещо партньорство между родители и педагози за осигуряване на безопасна среда около детската градина и по маршрутите до дома. Да се насърчи активното участие на родителите в инициативи, проекти и събития по БДП.	м. ноември	Учителите
„Град на безопасността“ – проект Създаване на макет на град с улици, кръстовища, светофари, пешеходни пътеки и транспортни средства (играчки, велосипеди, тротинетки), съвместно с родителите.	м. декември	Учителите
Социална кампания „Безопасност в града“ Деца и родители създават кратки видеа, плакати или колажи за безопасност на движението. Публикуване на резултатите в социалните мрежи на детската градина или в училищната общност. Цел: повишаване на осведомеността сред всички семейства и съседите.	м. януари	Учителите
„Информирани и обезопасени“ - В градината се създават “информационни кътове” – за пътните знаци, за ролята на светлоотразителните елементи, за	постоянен	Учителите

правилното поведение в кола. Формира общностна ангажираност и разширява знанията по темата.		
„Да научим и куклите на безопасност“ Куклен театър или ролеви игри - Кукли или деца играят сцени за безопасно и опасно поведение на пътя. Като се включват и образователни песни и стихчета - Използване на забавни песни и ритми за запомняне на правилата.	м. февруари	Учителите
Кампания „Безопасен маршрут до градината“ Родителите картографират безопасните маршрути за пешеходно придвижване на децата.	м. март	Учителите
Информационна среща/лекция - Канене на представител от „Пътна полиция“ за беседа. Теми: „Как да бъдем пример за децата си“, „Безопасност при превозване на деца“	м. април	Учителите
„Седмица на безопасността“ – цялостна програма. Всяка група има свой тематичен ден: 1. Ден на светофарите и сигналите. 2. Ден на пешеходците. 3. Ден на превозните средства (велосипеди, тротинетки, колички). 4. Ден на светлоотразителите и правилното облекло. 5. Ден на семейството – съвместни дейности, състезания, работилници. В рамките на цяла седмица се провеждат различни събития – сутрешни викторини с родители, демонстрации от КАТ, изложби на детски рисунки, ден за спортни игри. „Седмица на безопасност“ завършва с финален празник, изнесен от трета група.	м. май	Учителите

Х.ОРГАНИЗАЦИЯ.

1. Извършва се от директора на ДГ „Слънце“ със съдействието на длъжностни лица от местните подразделения на МВР, РСПБЗН - Попово, ЧЕРВЕН КРЪСТ.
2. Подготовката се осъществява от учителите в съответните групи, определени със заповед от директора. Педагогическите ситуации и допълнителните форми на обучение с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите. Те се провеждат от учителите, преминали курса на обучение по методика на обучението по БДП в детската градина.
3. Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическото взаимодействие.
4. В съответствие с Наредба №13 от 21.09.2016г. за гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование, образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.
5. Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри. За реализиране на плана и подготовката на ситуациите по БДП се използва специализирана литература, Учебно- методически помагала, макети, материали от

местния и централен печат, планове и схеми на населеното място, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др. От 4 години ДГ „Слънце“ разполага със собствена площадка по БДП, пътни знаци, светофари, сигнализация и светлоотразително облекло(елечета). Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина и тяхното времетраене е :

**Първа група – 7 ПС /10-15 минути/
Втора група – 7 ПС/10-15 минути/
Трета група - 8 ПС /20-30 минути/
Четвърта група - 9 ПС /20-30 минути/**

Приложение №1

Работен план на комисията по БДП за учебната 2025-2026 година	
МЕСЕЦ	ОСНОВНИ ВЪПРОСИ ЗА РАЗРЕШАВАНЕ
СЕПТЕМВРИ	- Приемане и утвърждаване на годишния план на КБДП. - Информирание на педагогическия съвет и родителската общност за целите и приоритетите в обучението по БДП за новата година. - Осигуряване и разпределяне на учебни помагала и ресурси за всички групи. - Първо заседание за разпределяне на отговорностите между членовете на комисията. - Стартиране на вътрешна кампания „Безопасен старт“ – запознаване на децата с правилата по време на разходки около детската градина.
ОКТОМВРИ	- Наблюдение на първите практически занимания в групите – ситуации, ролеви игри и тренировки. - Организиране на вътрешна квалификационна сесия за учители с акцент върху иновативни интерактивни методи. - Проверка и актуализиране на мерките за обезопасяване на дворното пространство и прилежащите улици. - Месечно заседание за анализ и координация на дейностите.
НОЕМВРИ	- Разширяване на наблюденията на занятия в различни групи – фокус върху игрови и експериментални методи. - Продължаване на вътрешната квалификация и обмен на добри практики. - Организация на „Заедно за безопасността на децата – партньорство между семейството и детската градина“ – съвместни дейности с родители в реална среда. - Контрол и анализ на изпълнението на мерките за безопасност в и около обекта. - Месечно заседание на комисията.
ДЕКЕМВРИ	- Наблюдение на практически занятия и ролеви игри по групи. - Кампания „Град на безопасността“- съвместно с родителите. - Отчет за напредъка на децата и предложения за подобряване на методиката. - Месечно заседание на комисията.
ЯНУАРИ	- Анализ на постигнатите резултати през първия учебен срок. - Обсъждане на идеи за пролетни кампании с участието на местната общност. - Провеждане на Социална кампания „Безопасност в града“

	▪ Месечно заседание.
ФЕВРУАРИ	▪ Информация от КБДП пред педагогическия съвет за ефективността на обучението по БДП ▪ План – график за посещение на различни форми на обучение: ситуации, игри ▪ Месечно заседание на КБДП ▪ Организация и провеждане на „Да научим и куклите на безопасност“.
МАРТ	▪ Вътрешен семинар за педагогическия екип – демонстрации на нови технологии в обучението (AR/VR симулации, онлайн игри). ▪ Месечно заседание ▪ Организация и провеждане на Кампания „Безопасен маршрут до градината“
АПРИЛ	▪ План-график за посещение на различни форми на обучение. ▪ Организация и провеждане на Информационна среща/лекция - Канене на представител от „Пътна полиция“ за беседа. Теми: „Как да бъдем пример за децата си“, „Безопасност при превозване на деца“ ▪ Работа на КБДП по плана за обезопасяване на района на детската градина. ▪ Месечно заседание на КБДП
МАЙ	▪ Подготовка и представяне на годишен доклад пред педагогическия съвет за постигнатите резултати и анализ на ефективността на плана. ▪ Изработване и обсъждане на проект за план за 2026–2027г. ▪ Цялостна подготовка и организация на „Седмица на безопасността“, планиране на тематични дни, анкети и финален празник; ▪ Финално заседание на комисията за годината.

Приложение №2

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП I ВЪЗРАСТОВА ГРУПА			
Области на компетентност	Образователно направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	ОС октомври	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. *Дом, път, движи се, не се движи.
Пътна среда	КТ октомври	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава

			участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. *Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече.
Пътна среда	КТ декември	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. *Камионче, моторче, влакче, количка..
Пътна среда	ОС февруари	Най-обичам да играя	Знае наименованията на някои превозни средства. Назовава игрови средства и игрови роли. Взема участие в игрите и играе с радост. Знае основни достъпни правила за пътуване. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят.
Пътна среда	МУЗИКА април	Разпознавам звук и сила	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. *Силен и слаб звук, звук на кола, цветовете - червено, жълто и зелено.
Пътна среда	ОС март	Светофар – мой другар	Разпознава сигналите на светофара. Спазва правила за пресичане. Възпитаване на съобразителност и внимание.
Пътна среда	ОС април	Пеша и с кола	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.

Пътна среда	КТ май	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни защитни средства средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.
--------------------	-----------	-----------------------------------	---

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП II ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Области на компетентност	Образователно направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	Изобразително изкуство февруари	Моят велосипед по нашата улица	Припомня правилата за движение по улицата. Обогатява представите си за многообразието на жилищните сгради., улично платно, светофар. Прилага усвоени умения за апликиране в съчетание с допълнителни изразни средства (дорисуване на детайли). Проявява желание за участие в екипни творчески дейности.
Пътна среда	Околен свят март	На улицата,	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.
Пътна среда	Околен свят март	Къде играят децата	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.
Правила и култура на поведение на пътя	Конструиране и технологии март	Нашата улица	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае

			къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед.
Пътна среда	Околен свят април	Светофар другар	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.
Правила и култура на поведение на пътя	Околен свят април	Пресичам безопасно	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране
Правила и култура на поведение на пътя	Конструирани и технологии април	Превозни средства	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП III ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ОС			
Области на компетентност	Тематично направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	ИИ октомври	Познавам ли пътните средства (Пътни знаци)	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността. Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.
Пътна среда	ИИ октомври	Светофарни човечета	Повтаря пунктирани линии в различни изображения на предмети. Формира усет за симетрично изграждане на познати обекти от действителността.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС ноември	И улицата има правила	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява /влак, кораб, самолет, камион, автомобил, каруца/
Правила и култура на поведение на пътя	КТ ноември	Какво трябва да знае малкия велосипедист (Нашият квартал)	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС декември	Кварталът, в който живея. (Моята улица)	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на

			пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС януари	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали.
Пътна среда	ОС март	Могат ли хората без превозни средства. (Превозни средства)	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра". Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Правила и култура на поведение на пътя	ФК май	На площадката по БДП (Подвижни игри)	Владее набор от подвижни игри. Преживява емоционална удовлетвореност от игровата дейност. Управлява автомобил, като описва фигури. Управлява автомобил в пресечена местност. Знае и спазва правила за уличното движение. Съблюдава правила за честна игра. Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП ЧЕТВЪРТА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ДС				
Области на компетентност	Тематично направление, месец	Тема	Очаквани резултати и нови понятия	
Пътна среда	ОС октомври	Градът/селото/, в което живея / Кварталът, в който живея.	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21-“Подлез“	
Правила и култура на поведение на пътя	ОС октомври	Моят път до детската градина	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри;	

			обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение.
Пътна среда	ИИ октомври	Познавам ли пътните знаци	Изобразява знаци за визуална комуникация с различни форми чрез криви затворени линии. Предава пространствено-конструктивни връзки между познати обекти от действителността.
Правила и култура на поведение	КТ ноември	Нашият квартал/На площадката по БДП	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ
Пътна среда	КТ ноември	Могат ли хората без превозни средства на пътя	Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Припомня правила за безопасност и култура на поведение в уличното движение.
Пътна среда	КТ януари	Пътувам Автобус	Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи.
Правила и култура на поведение	ОС февруари	И улицата има правила/ Какво трябва да знае малкия пешеходец?	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение.
Правила и култура на	ОС март	На улицата	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и

поведение			назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства.
Пътна среда	ОС март	Кои знаци познава велосипедистът/ Какво трябва да знае малкия велосипедист?	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9
Правила и култура на поведение	ОС април	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завои наляво, завои на дясно, змейка.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП IV ВЪЗРАСТОВА ГРУПА			
Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Правила и култура на поведение на пътя	ОС октомври	Моят път до детската градина	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението...
Пътна среда	ОС ноември	Градът/селото в което живее – (Строители)	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина...
Правила и култура на поведение на пътя	КТ ноември	Кои знаци познава велосипедиста (Пътни знаци)	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности...
Правила и култура на поведение на пътя	ОС ноември	Кръстовище (На улицата)	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осьзнава

			опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище...
Пътна среда	ОС януари	Изправност на велосипеда (Аз ще бъда ученик)	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност. Конкретна представа за социалната роля
Правила и култура на поведение на пътя	ОС февруари	По земя, въздух и вода	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра.
Пътна среда	КТ февруари	На улицата – (Автогара)	Включва се с желание и инициативност в екипен проект „Автогара“. Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС февруари	Пътувам с автобус (пътници и пешеходци)	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението.
Правила и култура на поведение на пътя	ОС април	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.

Съгласно Наредба № 5 на ПВ от 2016 г., обучението по БДП в ДГ в съдържателен план присъства в образователното направление „Околен свят“.

Има интегративни връзки с направленията: „Български език“, „Математика“, „Изобразително изкуство“, „Конструиране и технологии“, „Музика“ и „Физическа култура“. Обучението по БДП в ДГ „Слънце“ гр. Попово се провежда и в нерегламентирани ситуации в почти всички режимни моменти – и в сутрешно раздвижване, в сюжетно- ролеви игри, по време на разходки и екскурзии с децата.